

Gedragkadens CBS De Ontdekking

Inleidend

Een school is een mini samenleving. Dat zien we terug op De Ontdekking. We zijn de enige basisschool in het dorp Hei- en Boeicop. De school heeft als uitgangspunt dat iedereen uit het dorp naar CBS De Ontdekking gaat en daar leert, opgroeit en gevormd wordt tot deelnemer aan de maatschappij. CBS De Ontdekking is een kleinschalige school, en wil een gemoedelijke rustige sfeer creëren, waarbij kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en met plezier naar school gaan. We sluiten niemand uit en iedereen is welkom op onze school.

Passend onderwijs

Vanuit de overheid, vanuit Driegang, ons samenwerkingsverband en vanuit de school geven we vorm aan Passend Onderwijs, waarbij we alle kinderen gelijke kansen en thuisnabij onderwijs bieden.

Inclusief onderwijs

De overheid wil in 2035 inclusief onderwijs definitief hebben staan en geven scholen dit mee als uitgangspunt. De uitgangspunten van inclusief onderwijs:

- Iedereen is welkom, ontwikkelt zich en hoort erbij
- Er is goede ondersteuning voor iedereen
- Alle kinderen en jongeren leren en doen mee

Uitdagingen en uitgangspunten

CBS De Ontdekking streeft naar passend en inclusief onderwijs. Dat is een uitgangspunt. Niet alleen van de school, maar ook van de overheid en samenwerkingsverband Driegang. De uitdaging daarin is om de juiste ondersteuning te bieden voor iedereen.

Basisafspraken

Op De Ontdekking leven we samen gedurende de schooldagen, trekken we met elkaar op en spelen en werken we samen. In iedere groep wordt actief gewerkt aan het opbouwen van een positief groepsklimaat door het inzetten van groepsvormende activiteiten aan het begin van het schooljaar (en indien nodig ook op andere momenten). In de eerste weken van een nieuw schooljaar wordt er met de groep ook een aantal groepsafspraken opgesteld. Die zijn in iedere groep verschillend maar voldoen in ieder geval aan een viertal basisafspraken:

- Iedereen voelt zich veilig in de groep
- We respecteren elkaar
- We communiceren positief met elkaar
- We werken samen en helpen elkaar

We verwachten van de leerlingen respect voor de leerkracht en respect voor de ander. Een enkele keer lukt het een leerling ondanks hulp van de leerkracht, niet om zich aan de basisafspraken te houden, waardoor er een onveilige situatie kan ontstaan. We willen voorkomen dat er een onveilige situatie ontstaat. Daarom hebben we het volgende schema opgesteld, zodat er duidelijke regels zijn.

Matrix - gedrag

<p>Gewenst gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spullen op orde - Doen wat je moet doen - Aangeven als dat niet lukt <p>Iedereen kan prettig werken</p>	<p>Leerkracht corrigeert:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niet kunnen focussen - Rust nodig - Storend gedrag - Ongewenste reacties - Zelfbepalend gedrag - Schelden 	<p>Leerkracht grijpt in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Niets doen met de waarschuwing - Doorgaan met zelf bepalen - Negeren van de leerkracht <p>Het lukt even niet en leerling moet werken op een plek waarbij anderen er geen last van hebben</p>
<p>Leerkracht geeft uiterste grens aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fysiek contact - Beledigingen - Racistische uitlatingen - Seksistische uitlatingen - Vernielen van spullen - Pestgedrag <p>Leerling ontvangt officiële waarschuwing (zie toelichting)</p>	<p>Directeur schorst leerling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bij 4 waarschuwingen volgt er een schorsing. - Bij extreme situatie/bedreigingen 	<p>Bestuur verwijdert leerling van de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herhaaldelijk en aanhoudend ongewenst gedrag <p>Bij meerdere schorsingen volgt verwijdering</p>

Bij overtreding van de afspraken binnen een halfjaar volgen de onderstaande consequenties:

<p>1e keer: Leerling heeft een gesprek met de leerkracht na schooltijd en biedt, indien van toepassing, zijn/haar excuses aan aan een medeleerling(en), of de leerkracht. Ouders worden telefonisch op de hoogte gebracht van het gebeuren en er wordt een registratie aangemaakt.</p>
<p>2e keer: Leerling heeft opnieuw een gesprek met de leerkracht na schooltijd en biedt, indien van toepassing, zijn/haar excuses aan aan een medeleerling(en), of de leerkracht. Ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.</p> <p><i>In hoofdstuk 3 van de TriVia notitie wordt gesproken over de notitie Toelating/verwijdering/time out van leerlingen</i></p>
<p>3e keer: Leerling krijgt een verplichte time-out. Van een time-out is sprake wanneer de leerling maximaal één dag het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd en buiten de klas werkt. Het betreft een snelle, informele maatregel in een acute situatie.</p>
<p>4e keer: Leerling wordt voor langere tijd geschorst. Van schorsing van een leerling is sprake wanneer de leerling tijdelijk - maximaal 1 week - het recht op deelname aan het onderwijs wordt ontzegd</p>
<p>5e keer: Er worden gesprekken gestart om de situatie van herhaaldelijke ongewenst gedrag te bespreken. Er worden afspraken gemaakt. Dit kan leiden tot verwijdering van de leerling. Van verwijdering van een leerling is sprake wanneer het bestuur besluit een leerling de verdere toegang tot de school te ontzeggen</p>